Подвальный Евгений Семенович

Подписано цифровой подписью: Подвальный Евгений Семенович
Дата: 2026.05.15 15:16:19 +03'00'

Приложение №4
к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

К.М.01.09 «Контроль и надзор в системе органов публичной власти»
(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

40.04.01«Юриспруденция»
(код, наименование направления подготовки)

«Юрист в государственном и муниципальном управлении»
(наименование образовательной программы)

очная, заочная формы обучения
(форма обучения)

Год набора – 2026
Воронеж

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

Сорокина Юлия Владимировна, доктор юридических наук, профессор

Заведующий кафедрой ГПД:
Сорокина Юлия Владимировна, доктор юридических наук, профессор

Рабочая программа дисциплины К.М.01.09 «Контроль и надзор в системе органов публичной власти» одобрена на заседании кафедры государственно-правовых дисциплин Воронежского филиала РАНХиГС

Протокол № 7 от «06» февраля 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы 4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы 6
3. Содержание и структура дисциплины 7
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания 12
5. Формы аттестации и типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам 15
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине 25
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» 39
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 40

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина К.М.01.09 «Контроль и надзор в системе органов публичной власти» обеспечивает формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций:

Очная форма обучения:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС *(при наличии)*	**Код компетенции**	**Наименование компетенции**	**Код индикатора достижения компетенций**	**Наименование индикатора достижения компетенций**	**Образовательный результат**
Профстандарт «Специалист в сфере управления проектами государственно-частного партнерства», утвержден Приказом Минтруда России от 20.07.2020 № 431н (Регистрационный номер Минюста России 59295 от 17.08.2020)	ПК-1	Обеспечение юридической подготовки проекта государственно-частного партнерства	ПК-1.3	Проведение приемки результатов правовой подготовки проекта государственно-частного партнерства	*ПК-1.3 З-1.* ***Знает*** организационно-правовые формы государственно-частного партнерства *ПК-1.3 У-1.* ***Умеет*** осуществлять контроль деятельности специалистов команды проекта государственно-частного партнерства *ПК-1.3 У-3.* ***Умеет*** работать в специализированных аппаратно-программных комплексах

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Очная форма.

Общий объем дисциплины:

3,00 з.е., 144 ак.час

Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий: 38 ак. час на контактную работу с преподавателем, из них 14 ак.час на лекции и 24 ак.час на практические занятия. 77 ак. час на самостоятельную работу обучающихся.

К.М.01.09 «Контроль и надзор в системе органов публичной власти» реализуется на 4-м семестре 2-го курса после изучения дисциплин:

- Модернизация правового регулирования государственной и муниципальной службы
- Правовые акты управления

Заочная форма.

Общий объем дисциплины:

3,00 з.е., 144 ак.час

Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий: 18 ак. час на контактную работу с преподавателем, из них 8 ак.час на лекции и 10 ак.час на практические занятия. 117 ак. час на самостоятельную работу обучающихся.

К.М.01.09 «Контроль и надзор в системе органов публичной власти» реализуется на 3-м и 4-м семестрах 2-го курса после изучения дисциплин:

- Модернизация правового регулирования государственной и муниципальной службы
- Правовые акты управления

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

3.1. Структура дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов		Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		ВСЕГО	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа		
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)					
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ								
Тема 1	Понятие, особенности, виды контроля и надзора в сфере государственного управления.	18	2	0	0	3	0	0	0	1		0	4	10	*опрос, тест*
Тема 2	Президентский контроль за деятельностью органов	18	2	0	0	3	0	0	0	1		0	2	10	*презентация*

	исполнительной власти													
Тема 3	Контроль со стороны законодательных (представительных) органов государственной власти за деятельностью органов исполнительной власти.	18	2	0	0	3	0	0	0	1	0	2	10	*опрос, кейсы*
Тема 4	Общий, надведомственный и ведомственный контроль.	18	2	0	0	3	0	0	1	2	0	2	7	*опрос, кейсы*
Тема 5	Судебный контроль.	18	2	0	0	3	0	0	0	1	0	2	10	*презентация*
Тема 6	Общественный контроль	18	2	0	0	3	0	0	0	1	0	2	10	*презентация*
Тема 7	Прокурорский надзор	18	1	0	0	3	0	0	0	1	0	2	10	*презентация*
Тема 8	Административный надзор	18	1	0	0	3	0	0	1	1	0	2	10	*презентация*
Промежуточная аттестация		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	Зачет
Итого		144	14	0	0	24	0	0	2	9	0	18	77	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов		Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		ВСЕГО	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа		
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)					
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Каттэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ								
Тема 1	Понятие, особенности,	18	1	0	0	0	0	0	0	0		0	0	17	*опрос, тест*

	виды контроля и надзора в сфере государственного управления.													
Тема 2	Президентский контроль за деятельностью органов исполнительной власти	18	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	17	*презентация*
Тема 3	Контроль со стороны законодательных (представительных) органов государственной власти за деятельностью органов исполнительной власти.	18	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	17	*опрос, кейсы*
Тема 4	Общий, надведомственный и ведомственный контроль.	18	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	17	*опрос, кейсы*
Промежуточная аттестация за 3 семестр		72	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	68	Зачет
Тема 5	Судебный контроль.	18	1	0	0	3	0	0	0	2	0	0	14	*презентация*

Тема 6	Общественный контроль	18	1	0	0	3	0	0	0	3	0	0	15	*презентация*
Тема 7	Прокурорский надзор	18	1	0	0	2	0	0	0	2	0	0	10	*презентация*
Тема 8	Административный надзор	18	1	0	0	2	0	0	0	2	0	0	10	*презентация*
Промежуточная аттестация за 4 семестр		72	4	0	0	10	0	0	0	9	0	0	49	Экзамен
Итого		144	8	0	0	10	0	0	0	9	0	0	117	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Понятие, особенности, виды контроля и надзора в сфере государственного управления. ПК-1.3

Понятие и признаки государственного контроля. Принципы государственного контроля. Виды контроля и надзора в РФ: общая характеристика. Отличие контроля и надзора по различным основаниям. Пути и перспективы повышения эффективности контрольно-надзорной деятельности.

Тема 2. Президентский контроль за деятельностью органов исполнительной власти. ПК-1.3

Формы непосредственного контроля Президента РФ. Контрольное управление Президента РФ. Институт полномочных представителей Президента РФ в федеральных округах.

Тема 3. Контроль со стороны законодательных (представительных) органов государственной власти за деятельностью органов исполнительной власти. ПК-1.3

Контрольные полномочия Совета Федерации. Контрольные полномочия Государственной Думы. Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации.

Тема 4. Общий, надведомственный и ведомственный контроль. ПК-1.3

Контрольные полномочия Правительства РФ. Внутриведомственный (отраслевой) контроль. Надведомственный (межотраслевой) функциональный контроль.

Тема 5. Судебный контроль. ПК-1.3

Виды субъектов судебного контроля. Формы и методы судебного контроля. Функции контроля Конституционного Суда РФ. Функции контроля арбитражных судов. Функции контроля судов общей юрисдикции.

Тема 6. Общественный контроль. ПК-1.3

Понятие и сущность общественного контроля в государственном управлении; нормативно-правовая основа. Организации общественного контроля в РФ. Формы и методы контроля за деятельностью государственных и муниципальных органов.

Тема 7. Прокурорский надзор. ПК-1.3

Понятие, цели и задачи прокурорского надзора. Формы и методы прокурорской деятельности (осуществления надзора органами

прокуратуры). Надзор за исполнением законов (общий надзор). Прокурорский надзор за соблюдением прав и свобод человека и гражданина. Прокурорский надзор за исполнением законов органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность, дознание и предварительное следствие.

Тема 8. Административный надзор. ПК-1.3

Особенности административного надзора и его принципы, правовая основа. Система надзорных органов Российской Федерации, способы и особенности реализации данной деятельности, полномочия в сфере. Субъекты административно-надзорной деятельности полиции и основы организации их деятельности.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине К.М.01.09 «Контроль и надзор в системе органов публичной власти» входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляют фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из

правильных ответов из нескольких вариантов предложенных		2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа

		5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3.Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины К.М.01.09 «Контроль и надзор в системе органов публичной власти» используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

опрос, презентация

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Тема 1. Понятие, особенности, виды контроля и надзора в сфере государственного управления.. ПК-1.3

Форма текущего контроля –опрос

Опрос. Вопросы для опроса.

1. Понятие и виды государственного контроля. Цели и задачи государственного контроля. Принципы государственного контроля.
2. Понятие субъекта и объекта государственного контроля. Процедура (порядок) осуществления контроля.
3. Формы и средства государственного контроля
4. Нормативное правовое обеспечение государственного и управленческого контроля в РФ: состояние, проблемы и тенденции развития
5. Отличие контроля от надзора по содержанию, предметному составу, субъектам, методам осуществления и формам реагирования по выявленным нарушениям.
6. Пути и перспективы повышения эффективности контрольно-надзорной деятельности.

Тема 2. Президентский контроль за деятельностью органов исполнительной власти. ПК-1.3

Форма текущего контроля – презентации.
Примерные темы презентаций.

1.Формы непосредственного контроля Президента РФ.
2. Контрольное управление Президента РФ.
3. Институт полномочных представителей Президента РФ в федеральных округах.
4. Президентский контроль за деятельностью органов исполнительной власти субъек-тов РФ.
5. Правовые и организационные аспекты совершенствования системы президентского контроля.

Тема 3. Контроль со стороны законодательных (представительных) органов государственной власти за деятельностью органов исполнительной власти. ПК-1.3

Форма текущего контроля – опрос

Опрос.

Вопросы для опроса.

1.Контрольные полномочия Совета Федерации.
2. Контрольные полномочия Государственной Думы.
3.Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации.

Тема 4. Общий, надведомственный и ведомственный контроль. ПК-1.3

Форма текущего контроля – опрос, кейсы.

Опрос.

Вопросы для опроса.

1. Контрольные полномочия Правительства РФ.
2. Внутриведомственный (отраслевой) контроль.
3. Надведомственный (межотраслевой) функциональный контроль.

Тема 5. Судебный контроль. ПК-1.3

Форма текущего контроля – презентации.

Примерные темы презентаций.

1. Виды субъектов судебного контроля. Формы и методы судебного контроля.
2. Функции контроля Конституционного Суда РФ.
3. Функции контроля арбитражных судов.
4. Функции контроля судов общей юрисдикции.

Тема 6. Общественный контроль. ПК-1.3

Форма текущего контроля – презентации.

Примерные темы презентаций.

1. 1. Понятие, формы и методы осуществления общественного контроля за деятельностью органов власти и управления в РФ.
2. Нормативная правовая база осуществления общественного контроля за деятельностью органов власти и управления в РФ.
3. Формы и методы контроля за деятельностью государственных и муниципальных органов.
4. Общественный контроль как механизм участия в государственном управлении

Тема 7. Прокурорский надзор. ПК-1.3

Форма текущего контроля – презентации.

Примерные темы презентаций.

1. Понятие, цели и задачи прокурорского надзора. Формы и методы прокурорской деятельности (осуществления надзора органами прокуратуры).
2. Надзор за исполнением законов (общий надзор).
3. Прокурорский надзор за соблюдением прав и свобод человека и гражданина.

Тема 8. Административный надзор. ПК-1.3

Форма текущего контроля – презентации.

Примерные темы презентаций.

1. Особенности административного надзора и его принципы, правовая основа.
2. Система надзорных органов Российской Федерации, способы и особенности реализации данной деятельности, полномочия в сфере.
3. Субъекты административно-надзорной деятельности полиции и основы организации их деятельности.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать обучающийся	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,3	30
КТ 2	100	0,3	30
Итого:	х	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ х Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ – 1.

Примечание: проведение текущего контроля по дисциплине в рамках КТ предусматривает выполнение одного из предложенных видов заданий по выбору преподавателя.

Тема 1-4

Тематика докладов:

1. Теоретико-правовая природа контроля и надзора в сфере государственного управления: соотношение целей, функций и методов воздействия.
2. Эволюция института государственного контроля в России: от административного надзора советского периода к современной системе сдержек и противовесов.
3. Критерии классификации и видовое разнообразие контроля в исполнительной власти: проблема разграничения надзора, мониторинга и аудита эффективности.
4. Президентский контроль за деятельностью органов исполнительной власти: конституционные пределы дискреционных полномочий и механизмы реагирования.
5. Институт полномочных представителей Президента РФ в федеральных округах как инструмент обеспечения единства системы исполнительной власти и контроля.
6. Парламентский контроль в механизме разделения властей: правовые основания, формы взаимодействия и границы вмешательства в оперативную деятельность исполнительных органов.
7. Счетная палата РФ как высший орган внешнего финансового контроля: особенности реализации полномочий в отношении подконтрольных субъектов исполнительной власти.
8. Правительственный и надведомственный контроль: специфика координации и проверки исполнения решений федеральных органов власти

межотраслевого характера.

9. Ведомственный контроль в структуре федеральных органов исполнительной власти: организация внутреннего аудита, служебных проверок и обеспечение режима законности.

10. Трансформация системы государственного контроля и надзора в условиях цифровизации: внедрение риск-ориентированного подхода и профилактика нарушений как приоритет современного управления.

Методические рекомендации по подготовке доклада.

Подготовка доклада способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме составляется план, подбираются основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения.

Подготовка доклада требует от обучающегося большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы: изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых дает сам преподаватель; анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений; обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана; написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля.

Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

Критерии оценивания доклада:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Содержание и раскрытие темы	0-20	Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами

Грамотность изложения	0-20	Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации
Стилистика	0-20	Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность
Логика изложения	0-20	Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы
Оригинальность	0-20	Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора
Итого максимально:	100	

Опрос:

Вопросы для опроса:

№ п.п.	Содержание вопроса
1.	Каковы основные теоретико-правовые подходы к определению сущности контроля и надзора в государственном управлении и в чем заключается их соотношение как функций управленческой деятельности?
2.	Какие ключевые этапы эволюции института государственного контроля в России можно выделить и чем современная система сдержек и противовесов принципиально отличается от советской модели административного надзора?
3.	Какие критерии лежат в основе классификации видов контроля в исполнительной власти и в чем состоит проблема разграничения таких понятий, как надзор, мониторинг и аудит эффективности?
4.	Каковы конституционные основания и пределы дискреционных полномочий Президента РФ при осуществлении контроля за деятельностью органов исполнительной власти и какие механизмы реагирования на нарушения им применяются?
5.	Какова роль института полномочных представителей Президента РФ в федеральных округах в обеспечении единства исполнительной власти и реализации контрольных функций главы государства?
6.	Каковы правовые основания и основные формы парламентского контроля за исполнительной властью и где проходят границы недопустимого вмешательства законодателей в оперативно-распорядительную деятельность?

7.	В чем заключается специфика реализации полномочий Счетной палаты РФ как высшего органа внешнего финансового контроля при проведении проверок в отношении подконтрольных субъектов исполнительной власти?
8.	Как соотносятся правительственный и надведомственный контроль в системе федеральных органов исполнительной власти и в чем выражается специфика координации и проверки исполнения решений межотраслевого характера?
9.	Каковы основные задачи и элементы организации ведомственного контроля в структуре федеральных органов исполнительной власти, включая внутренний аудит и служебные проверки, для обеспечения режима законности?
10.	Какие ключевые направления трансформации государственного контроля и надзора связаны с внедрением цифровых технологий, риск-ориентированного подхода и приоритетом профилактики нарушений?

Критерии оценивания опроса:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
65-84	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
55-64	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
0-54	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению:

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только буквы выбранных вариантов ответа.

Какие признаки лежат в основе теоретико-правового разграничения контроля и надзора в государственном управлении?

а) Контроль предполагает возможность вмешательства в оперативно-хозяйственную деятельность подконтрольного субъекта.

б) Надзор всегда осуществляется исключительно в отношении организационно подчиненных объектов.

в) Для надзора характерно реагирование на нарушения законности без оценки целесообразности действий.

г) Контроль может включать проверку эффективности и результатов деятельности, а не только её законности.

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только буквы выбранных вариантов ответа.

В чем заключается принципиальное отличие современной системы государственного контроля от советской модели административного надзора?

а) Переход от всеобъемлющего партийно-государственного контроля к разделению властей и специализированным контрольным органам.

б) Полный отказ от ведомственного контроля в пользу исключительно прокурорского надзора.

в) Признание и внедрение аудита эффективности как важнейшего инструмента внешнего финансового контроля.

г) Появление институтов парламентского и президентского контроля в системе сдержек и противовесов

Тест 3.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только буквы выбранных вариантов ответа.

Какие критерии используются для классификации контроля в сфере исполнительной власти и отграничения его от смежных понятий?

а) Мониторинг представляет собой исключительно надзор за соблюдением законов без права принятия мер реагирования.

б) В зависимости от времени проведения контроль подразделяется на предварительный, текущий и последующий.

в) Характер проверки позволяет выделить надзор (законность) и контроль (законность и целесообразность).

г) По объему полномочий контрольные органы делятся на субъекты надведомственного и ведомственного контроля.

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия	
85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

КТ – 2.

Тема 5-8.

Контрольные задания:

Задание 1. В юридической науке сохраняется дискуссия о том, является ли судебный контроль самостоятельной функцией судебной власти или же неотъемлемым элементом правосудия. Опишите теоретические подходы к определению правовой природы судебного контроля. В чем заключаются аргументы сторонников отнесения судебного контроля к управленческой деятельности и каковы контраргументы приверженцев его сугубо процессуальной природы?

Задание 2. Институционализация общественного контроля прошла в России путь от вечевых собраний до специализированных цифровых

платформ. Охарактеризуйте эволюцию форм общественного контроля в Российской Федерации. Какие качественные изменения произошли с переходом от непосредственного народовластия к деятельности общественных палат и использованию механизмов электронной демократии?

Задание 3. Прокурорский надзор и административный надзор нередко смешиваются в правоприменительной практике из-за внешнего сходства властных полномочий. Проведите разграничение этих видов государственной деятельности по таким критериям, как субъекты надзора, его предмет, характер властных полномочий и пределы допустимого вмешательства в деятельность поднадзорных объектов. Проиллюстрируйте отличие на примере компетенции прокурора и органа административного надзора.

Задание 4. Судебный контроль неоднороден и включает нормоконтроль, контроль за действиями (решениями) органов публичной власти, а также защиту субъективных прав граждан. Раскройте проблемы классификации видов судебного контроля. Какие критерии должны быть положены в основу выделения абстрактного и конкретного нормоконтроля? В чем состоит функциональное различие между судебным контролем в порядке административного судопроизводства и проверкой конституционности нормативных актов?

Задание 5. Субъекты общественного контроля обладают особым правовым статусом, сочетающим общественные начала и государственные гарантии. Охарактеризуйте правовой статус таких субъектов, как общественные палаты, общественные наблюдательные комиссии и независимые эксперты. Каковы юридические гарантии их деятельности и какие пределы полномочий установлены для обеспечения баланса между гражданским участием и невмешательством в оперативную работу органов власти?

Критерии оценивания контрольных заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающимся задание выполнено без ошибок и в полном объеме.
65-84	Обучающимся в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
55-64	Обучающимся допущены отдельные ошибки при выполнении задания
0-54	У обучающегося отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация (зачет) проводится в письменной форме. Обучающийся получает экзаменационный билет с вариантами задач. Обучающийся получает чистые маркированные листы бумаги для записей решения задач, затем приступает к решению. Необходимо дать ответ в письменном виде, подробно изложив ход решения, при необходимости завершить решение выводами.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

Тема 1. Понятие, особенности, виды контроля и надзора в сфере государственного управления. ПК-1.3

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос
1.	Понятие государственного контроля и надзора, их основные юридические признаки, соотношение и принципиальные отличия друг от друга как функций управленческой деятельности.
2.	Классификация видов контроля и надзора в сфере государственного управления по различным основаниям: по субъектам осуществления, объёму полномочий, времени проведения и правовым последствиям.

2. Задания комбинированного типа.

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Какое определение наиболее полно отражает правовую сущность государственного контроля в управленческой деятельности?		

	а) Деятельность исключительно по наблюдению за соблюдением законов без права вмешательства в оперативную работу. б) Деятельность уполномоченных органов по проверке законности, целесообразности и эффективности действий подконтрольных субъектов. в) Совокупность мер прокурорского реагирования на выявленные нарушения законодательства. г) Исключительно последующая проверка исполнения нормативных правовых актов.		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Какая характерная черта принципиально отличает административный надзор от контроля в сфере государственного управления?

а) Возможность оценки целесообразности и эффективности принимаемых управленческих решений.

б) Вмешательство в оперативно-хозяйственную деятельность поднадзорного объекта.

в) Проверка соблюдения специальных общеобязательных норм и правил без оценки целесообразности деятельности.

г) Обязательное привлечение виновных лиц к дисциплинарной ответственности по итогам проверки.

Какие из перечисленных видов государственного контроля выделяются в зависимости от объёма полномочий контролирующего органа и его взаимоотношений с подконтрольным объектом?

а) Общий контроль.

б) Предварительный контроль.

в) Надведомственный контроль.

г) Ведомственный контроль.

д) Последующий контроль.

Тема 2. Президентский контроль за деятельностью органов исполнительной власти. ПК-1.3

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос
1.	Понятие президентского контроля в системе государственного управления, его правовая природа и место в механизме разделения властей.
2.	Классификация форм и методов президентского контроля за органами исполнительной власти в зависимости от объекта, уровня и правовых средств воздействия.

2. Задания комбинированного типа.

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Какой орган, непосредственно подчинённый Президенту РФ, играет ключевую роль в обеспечении		

	реализации его контрольных полномочий за деятельностью органов исполнительной власти? а) Совет Федерации. б) Администрация Президента РФ (в частности, Контрольное управление). в) Счётная палата РФ. г) Правительство РФ.		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Какое контрольное полномочие Президент РФ реализует через институт своих полномочных представителей в федеральных округах?

а) Осуществление уголовного преследования высших должностных лиц субъектов РФ.

б) Координация деятельности территориальных органов федеральных органов исполнительной власти и контроль за исполнением указов Президента.

в) Утверждение бюджета субъекта РФ и контроль за его расходованием.

г) Самостоятельная отмена законов субъекта РФ, противоречащих федеральному законодательству.

Какие из перечисленных правовых средств и механизмов входят в систему президентского контроля за деятельностью органов исполнительной власти в Российской Федерации?

а) Принятие федеральных законов, обязывающих Правительство отчитываться перед Государственной Думой.

б) Отмена Президентом актов Правительства РФ в случае их противоречия Конституции и федеральным законам.

в) Использование согласительных процедур для разрешения разногласий между органами государственной власти.

г) Заслушивание ежегодных отчётов Правительства РФ на заседании Совета Федерации.

д) Направление Президентом поручений и директив органам исполнительной власти и контроль за их исполнением.

Тема 3. Контроль со стороны законодательных (представительных) органов государственной власти за деятельностью органов исполнительной власти. ПК-1.3

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос
1.	Понятие и правовая природа парламентского контроля за деятельностью органов исполнительной власти, его место в системе разделения властей и отличие от других видов государственного контроля.
2.	Классификация форм и механизмов контроля, осуществляемого законодательными (представительными) органами государственной власти за исполнительной властью в Российской Федерации.

2. Задания комбинированного типа.

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Какой орган, образуемый Федеральным Собранием, является постоянно действующим высшим органом внешнего государственного аудита и финансового контроля, обеспечивая контроль законодательной власти за исполнением федерального бюджета? а) Министерство финансов РФ. б) Счётная палата РФ. в) Контрольное		

	управление Администрации Президента РФ. г) Федеральное казначейство.		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Какой орган Федерального Собрания Российской Федерации обладает исключительным правом заслушивания ежегодных отчётов Правительства РФ о результатах его деятельности, в том числе по вопросам, поставленным парламентом?

а) Совет Федерации.

б) Государственная Дума.

в) Счётная палата РФ.

г) Комитет по конституционному законодательству и государственному строительству.

Какие из перечисленных инструментов относятся к формам контрольной деятельности законодательных (представительных) органов государственной власти за исполнительной властью в Российской Федерации?

а) Направление парламентских запросов.

б) Проведение прокурорских проверок в министерствах.

в) Заслушивание должностных лиц на «правительственных часах».

г) Дача согласия Государственной Думы на назначение Председателя Правительства РФ.

д) Рассмотрение и утверждение отчётов об исполнении бюджетов.

Тема 4. Общий, надведомственный и ведомственный контроль. ПК-1.3

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос
1.	Понятие и правовая природа общего, надведомственного и ведомственного контроля в сфере государственного управления, критерии их разграничения по объёму полномочий и характеру организационной подчинённости.
2.	Классификация субъектов, осуществляющих ведомственный и надведомственный контроль в Российской Федерации, и правовые основы их деятельности.

2. Задания комбинированного типа.

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Какой вид контроля характеризуется тем, что контролирующий орган и подконтрольный объект находятся в отношениях прямой организационной подчинённости и входят в единую систему одного ведомства? а) Общий контроль. б) Надведомственный контроль. в) Ведомственный контроль. г) Судебный контроль.		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Какой вид контроля осуществляется Правительством РФ в отношении федеральных министерств и позволяет оценивать всю совокупность их деятельности, включая законность, целесообразность и эффективность управленческих решений?

а) Ведомственный контроль.

б) Надведомственный контроль.

в) Общий контроль.

г) Прокурорский надзор.

Какие из перечисленных признаков относятся к характеристике надведомственного контроля в отличие от ведомственного?

а) Отсутствие организационной подчинённости между контролирующим органом и проверяемым субъектом.

б) Проверка соблюдения специальных норм и правил в определённой сфере (экология, пожарная безопасность, санитарные нормы).

в) Возможность отмены незаконных актов и решений, принятых подчинёнными должностными лицами.

г) Осуществление контроля исключительно в рамках одного министерства или федеральной службы.

д) Распространение контрольных полномочий на неограниченный круг лиц и организаций, попадающих под регулируемые данной отраслью законодательства требования.

Тема 5. Судебный контроль. ПК-1.3

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос
1.	Понятие судебного контроля в государственном управлении, его правовая природа, место в системе разделения властей и отличие от правосудия как основной функции судебной власти.
2.	Классификация видов судебного контроля в зависимости от предмета обжалования, процессуальной формы и правовых последствий принимаемых судебных актов.

2. Задания комбинированного типа.

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Какой орган в Российской Федерации осуществляет конституционный судебный контроль путём абстрактного нормоконтроля по запросам высших органов государственной власти и конкретного нормоконтроля по жалобам граждан? а) Верховный Суд РФ. б) Конституционный Суд РФ. в) Генеральная прокуратура РФ. г) Счётная палата РФ.		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

В чём состоит ключевое отличие судебного контроля от прокурорского надзора в сфере защиты прав граждан от незаконных действий органов власти?

а) Прокурорский надзор распространяется только на органы местного самоуправления, судебный контроль — на все органы.

б) Судебный контроль инициируется исключительно по инициативе самого суда, прокурорский — по жалобам.

в) Суд осуществляет проверку только после поступления соответствующего заявления (жалобы) и выносит решение, обязательное к исполнению.

г) Прокурор вправе отменить незаконный правовой акт органа власти, а суд — только признать его недействительным.

Какие из перечисленных признаков характеризуют судебный контроль как самостоятельную форму государственно-властной деятельности?

а) Обязательность судебных актов, вступивших в законную силу, для всех органов и должностных лиц на всей территории РФ.

б) Постоянный и систематический мониторинг деятельности органов исполнительной власти без специального обращения заинтересованных лиц.

в) Осуществление контроля исключительно в рамках законодательно установленных процессуальных форм (административное, гражданское, конституционное судопроизводство).

г) Возможность суда по собственной инициативе истребовать материалы и проводить проверки в любых государственных органах при обнаружении признаков нарушения закона.

д) Обеспечение состязательности и равноправия сторон в процессе рассмотрения дела о законности действий (актов) органа власти.

Тема 6. Общественный контроль. ПК-1.3

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос
1.	Понятие и правовая природа общественного контроля в сфере государственного управления, его цели, задачи и принципиальные отличия от государственного контроля и надзора.
2.	Классификация субъектов и форм общественного контроля в Российской Федерации, предусмотренных Федеральным законом «Об основах общественного контроля в РФ».

2. Задания комбинированного типа.

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Какой федеральный закон является базовым нормативным правовым актом, закрепляющим правовые основы организации и осуществления		

	общественного контроля в Российской Федерации? а) Федеральный закон «О прокуратуре РФ». б) Федеральный закон «Об основах общественного контроля в РФ». в) Федеральный закон «О порядке рассмотрения обращений граждан РФ». г) Кодекс административного судопроизводства РФ		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Какие функции выполняет судебное правотворчество в сфере противодействия коррупции?

Какой орган, формируемый на основе добровольного участия граждан и общественных объединений, осуществляет взаимодействие с органами государственной власти и местного самоуправления в целях учёта потребностей и интересов населения, защиты прав и свобод граждан?

а) Государственная Дума РФ.

б) Счётная палата РФ.

в) Общественная палата РФ.

г) Общественная наблюдательная комиссия.

Какие из перечисленных форм общественного контроля прямо предусмотрены Федеральным законом «Об основах общественного контроля в Российской Федерации»?

а) Общественный мониторинг.

б) Прокурорская проверка.

в) Общественная проверка.

г) Судебное разбирательство.
д) Общественная экспертиза.
е) Общественные обсуждения.

Тема 7. Прокурорский надзор. ПК-1.3

1. Задания открытого типа.
1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос
1.	Понятие прокурорского надзора как самостоятельного вида государственной деятельности, его правовая природа и принципиальные отличия от судебного контроля, административного надзора и общественного контроля.
2.	Классификация отраслей (направлений) прокурорского надзора в соответствии с Федеральным законом «О прокуратуре Российской Федерации» и их основные задачи.

2. Задания комбинированного типа.

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Какой акт прокурорского реагирования приносится прокурором на противоречащий закону правовой акт? а) Представление об устранении нарушений закона. б) Протест. в) Предостережение о недопустимости нарушения закона. г) Постановление о возбуждении дела об административном правонарушении.		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Какой из перечисленных принципов организации и деятельности прокуратуры Российской Федерации означает недопустимость вмешательства в осуществление прокурорского надзора со стороны федеральных органов государственной власти, органов власти субъектов РФ, органов местного самоуправления, общественных объединений и средств массовой информации?

а) Принцип законности.

б) Принцип независимости.

в) Принцип гласности.

г) Принцип единства и централизации.

Какие из перечисленных правовых средств (актов) прокурорского реагирования на выявленные нарушения закона прямо предусмотрены Федеральным законом «О прокуратуре Российской Федерации»?

а) Протест прокурора.

б) Представление об устранении нарушений закона.

в) Предостережение о недопустимости нарушения закона.

г) Постановление о возбуждении дела об административном правонарушении.

д) Судебное решение.

Тема 8. Административный надзор. ПК-1.3

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос
1.	Понятие административного надзора как вида государственно-управленческой деятельности, его правовая природа, признаки и принципиальные отличия от прокурорского надзора, судебного и общественного контроля.

2.	Классификация субъектов, осуществляющих административный надзор в Российской Федерации, и их компетенция по применению мер административного принуждения.

2. Задания комбинированного типа.

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Какой вид государственной деятельности характеризуется систематическим наблюдением за соблюдением специальных общеобязательных норм и правил, осуществляется органами исполнительной власти в отношении организационно не подчинённых им субъектов и не предполагает оценку целесообразности их деятельности? а) Ведомственный контроль. б) Прокурорский надзор. в) Административный надзор. г) Президентский контроль.		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Какой признак принципиально отличает административный надзор от прокурорского надзора в системе разделения властей?

а) Обязательность исполнения актов реагирования надзорного органа.

б) Осуществление надзора исключительно федеральными органами исполнительной власти, уполномоченными на проведение надзорных мероприятий.

в) Возможность привлечения виновных лиц к юридической ответственности по результатам проверок.

г) Направленность на проверку соблюдения законов и иных нормативных правовых актов.

Какие из перечисленных федеральных органов исполнительной власти являются субъектами административного надзора в установленных сферах деятельности?

а) Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору (Ростехнадзор).

б) Генеральная прокуратура Российской Федерации.

в) Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор).

г) Счётная палата Российской Федерации.

д) Государственная инспекция безопасности дорожного движения (ГИБДД) как структурное подразделение МВД России.

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	40
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако	30-39

допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	20-29
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. обучающийся не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	0-19

7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Подготовка к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является

полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений обучающемуся необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или 10 письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура практического занятия:

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы может практическое занятие состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой

дисциплины.

2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме практического занятия.

3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.

4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.

5. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся. Примерная продолжительность — до 15 минут. Вторая часть — выступление обучающихся с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов практического занятия. Обязательный элемент доклада – представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса. Примерная продолжительность — 20-25 минут. После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа практического занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность – до 15-20 минут. Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность – 15-20 минут. Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность — 5 минут.

Работа с литературными источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Старилов, Ю. Н. Контроль и надзор в системе органов публичной власти [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ю. Н. Старилов. — Электрон. текстовые данные. — М.: Норма: ИНФРА-М, 2023. — 256 с. — Режим доступа: https://znanium.com/catalog/product/1856789.

2. Бахрах, Д. Н. Административно-надзорная деятельность в Российской Федерации [Электронный ресурс]: учебник / Д. Н. Бахрах, Б. В. Россинский, Ю. Н. Старилов. — Электрон. текстовые данные. — М.: Проспект, 2022. — 448 с. — Режим доступа: https://znanium.com/catalog/product/1675432.

3. Прокурорский надзор за законностью правовых актов органов публичной власти [Электронный ресурс]: учебное пособие / под ред. В. Г. Бессарабова. — Электрон. текстовые данные. — М.: Юстицинформ, 2021. — 320 с. — Режим доступа: https://znanium.com/catalog/product/1425098.

4. Контроль и надзор в публичном управлении: современные подходы [Электронный ресурс]: учебное пособие для магистрантов / А. А. Гришковец. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: Лань, 2020. — 288 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/145678.

5. Судебный контроль за органами государственной власти [Электронный ресурс]: учебное пособие / И. В. Глазунова. — Электрон. текстовые данные. — М.: Лань, 2021. — 192 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/167890.

8.2. Дополнительная литература

1. Общий надзор прокуратуры: теория и практика [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. Ф. Крюков. — Электрон. текстовые данные. — М.: ИНФРА-М, 2022. — 240 с. — Режим доступа: https://znanium.com/catalog/product/1723456.

2. Административный надзор за безопасностью: правовые основы [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. В. Мартынов. — Электрон. текстовые данные. — М.: Норма, 2023. — 176 с. — Режим доступа: https://znanium.com/catalog/product/1890123.

3. Финансовый контроль в системе публичной власти [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. Ю. Грачева. — Электрон. текстовые данные. — М.: Проспект, 2021. — 320 с. — Режим доступа: https://znanium.com/catalog/product/1543210.

4. Парламентский контроль в Российской Федерации [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т. Я. Хабриева. — Электрон. текстовые данные. — М.: Лань, 2020. — 264 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/139876.

5. Общественный контроль за деятельностью органов публичной власти [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. А. Лукашева. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: Лань, 2022. — 208 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/201234. (дата обращения: 25.06.2026).

6. Контрольно-надзорные функции государства: эволюция и перспективы [Электронный ресурс]: монография / А. Ф. Ноздрачев. — Электрон. текстовые данные. — М.: ИНФРА-М, 2023. — 300 с. — Режим доступа: https://znanium.com/catalog/product/1912345. (дата обращения: 25.06.2026).

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1.Положение об организации самостоятельной работы студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федекрации» (в ред. Приказа РАНХиГС от 11.05.2016 г. № 01-2211).

2.Положение Академии «О единной балльно-рейтинговой системе оценивания успеваемости студентов и ее использовании при проведении текущей и промежуточной аттестации в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «российская академия народного хозяйства и государсмтвенной службы при Президенте Российской Федерации», утвержденное приказом от 17 сентября 2025 года № 02-1788.

8.4. Интернет-ресурсы

1. Система «Консультант» http://www.consultant.
2. Система «Гарант» http**:w**ww.garant.ru
3. http://www.pedlib.ru/
4. http://library.evro-bit.ru/
5. http://psylib.org.ua/
6. http://www.klex.ru/11m
7. http: //cyberleninka.
8. ЭБСIPRbooks (http://www.iprbookshop.ru)
9. ЭБС издательства «Лань» (https://e.lanbook.com/)

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: аудиторный фонд; компьютерный класс с возможностью доступа к справочно-поисковым системам информационно-правового обеспечения и с установленной программой для компьютерного тестирования знаний

студентов по темам дисциплины; специализированная аудитория с ПК и мультимедийным проектором; библиотечно-информационные ресурсы.

В учебном процессе используются следующие программные продукты: MicrosoftWord, MS PowerPoint, Internet – Explorer; http//www.voppsy.ru; http//www.psychology.su; http//www.psyche.ru; http//psy.samara.ru; http//flofiston.ru/library